

Карта оценки РППС

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
Баллы от 0 до 2			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</i>			
1	РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях Учреждения находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом воспитанников; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей воспитанников разного возраста; все помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития воспитанников (оформляются детскими рисунками и т. п.)		
2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП и АОП ДО		
3	В РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической направленности		
4	РППС оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП и АОП ДО		
5	РППС оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП АОП ДО		
6	В РППС учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
7	В РППС учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
8	В РППС учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для воспитанников раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для воспитанников раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую,		

	познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой)		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</i>			
1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</i>			
1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию воспитанника, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
6	В организации пространства обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении воспитанников к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности		
7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных		

	средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</i>			
1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет - ресурсов		
3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории Учреждения		
4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников		
5	В организации пространства (группы, здания, территории участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников		
6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются воспитанниками (ползают, ходят на гимнастической скамье)		
9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		

<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</i>			
1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов		
4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		
9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО		

10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально- ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</i>			
1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников Учреждения		
6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения воспитанников в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
8	В организации РППС воспитанники имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для воспитанников с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами		
10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		

Итого		
-------	--	--

Приложение 2

Карта оценки условий реализации ОП и АОД ДО

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП и АОП ДО			
1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП и АОП ДО		
2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП и АОП ДО		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с воспитанниками, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту воспитанников		
6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих списочному составу воспитанников в группе		
7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
9	Наличие сертификатов на игрушки		
10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход воспитанников между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		

<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</i>			
1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
2	Наличие маркировки на всем кухонном инвентаре		
3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
5	Осуществление своевременной дератизации		
6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</i>			
1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</i>			
1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</i>			
1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
2	Исправное техническое состояние огнетушителей		
3	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
4	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</i>			
1	Наличие адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ		
2	Наличие в Учреждении учебных пособий и дидактических материалов для обучения воспитанников с ОВЗ		
3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
4	Наличие в Учреждении элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		

5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
<i>Итого</i>			

Приложение 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
3	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
4	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров			
1	Имеют высшее педагогическое образование 30 % педагогических работников		
2	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 50 % педагогических работников		
3	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			

1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП и АОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</i>			
1	В Учреждении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
2	Использование педагогами Учреждения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
3	В Учреждении обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4	В Учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогов по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада, активность в профессиональных сообществах</i>			
1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов		
2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		
3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50 % педагогов		
4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов		
<i>Итого</i>			

Приложение 4

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к достоинству воспитанников, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</i>			
	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к воспитанникам уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
	Педагог ценит личный выбор и соучастие воспитанников в определении содержания и форм образования		

	Педагог учитывает потребность воспитанников в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого, успокаивает и подбадривает расстроенных воспитанников и т. п.)		
	Педагог побуждает воспитанников высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
	Проявляют уважение к личности каждого воспитанника (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
	Педагог способствует формированию у воспитанника представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения воспитанников (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
	Педагог способствует развитию у воспитанников уверенности в своих силах (поощряет стремление к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что воспитанник обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие обобщенный критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</i>			
	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения воспитанников		
	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой воспитанников, чем порицанием и запрещением		
	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие обобщенный критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития</i>			
	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от		

	эмоциональных проявлений воспитанника; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений воспитанников		
	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с воспитанником, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие обобщенный критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</i>			
	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между воспитанниками (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем), создает условия для развития сотрудничества между ними		
	Педагог помогает воспитанникам осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий)		
	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие обобщенный критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности</i>			
	Педагог поддерживает стремление воспитанников к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого)		
	Педагог наблюдает за воспитанниками, чтобы понять их как личность, с тем чтобы создавать для всех комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие обобщенный критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</i>			

	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других воспитанников; получать собственные результаты действий, оценивать		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты воспитанников от всех форм физического и психического насилия</i>			
	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам		
	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с воспитанниками		
	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают воспитанников		
<i>Итого</i>			
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</i>			
	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
	Педагог рассказывает (устно или письменно) о воспитаннике - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
<i>Итого</i>			

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП и АОП ДО			
	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого			
Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого			
Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
	План ФХД реализован в полном объеме		
	Информация о поступлении финансовых средств и о расходовании финансовых средств		
Итого			
Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг			
	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		

	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
<i>Итого</i>			

Приложение 6

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, который характеризует объект ВСОКО</i>	<i>Баллы:</i> 0 - не соответствует 1 - частично соответствует 2 - полностью соответствует
ОП и АОП ДО	Соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	
Рабочая программа воспитания является частью программ	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей (законных представителей)	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

Приложение 7

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

<i>Результат</i>	<i>ФИО воспитанника</i>	
	<i>Результат на начало года</i>	<i>Результат на конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		

сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		

<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Приложение 8

Средние показатели по группе

Результат	Группа № _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		

сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		

Приложение 9

Анкета изучения мнений родителей (законных представителей)

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей (законных представителей)		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей (законных представителей) о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП и АОП ДО		
Родителям (законных представителей) своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП и АОП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		

К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		